



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ACATLÁN

PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE (PASPA-DGAPA)



PONENTES:

DRA. MAYRA LORENA DÍAZ SOSA (GRUPO A)

NOMBRE DEL SEGUNDO PONENTE (GRUPO B)

CURSO-TALLER | SYLLABUS

2025

CONTENIDO

1	Datos generales.....	3
1.1	Curso	3
	Objetivo.....	3
	Modalidad	3
	Duración	3
	Ambiente Virtual de Aprendizaje	3
	Requisitos.....	3
	Requerimientos técnicos.....	3
	Temas y distribución de horas.....	4
1.2	Evaluación y forma de trabajo	5
	Cuál es la dinámica del curso.....	5
	Forma de evaluación	5
	Cuándo se entregan las prácticas	5
	Cómo se entregan las prácticas	5
	Avisos y noticias	5
	Horario límite de entrega	6
	Tiempo de respuesta	6
2	Formas de comunicación.....	7
2.1	Mensajes	7
	Características	7
	Comunicación sincrónica.....	7
	Comunicación asincrónica	7
	Cómo enviar mensajes	7
	Otra forma de enviar mensajes	8
	Dónde reviso mis mensajes	8
2.2	Foros de discusión	9
	Características	9
	Comunicación asincrónica	9
	Avisos	9
	Cómo colocar un tema nuevo.....	10
	Cómo responder un comentario	10

1 Datos generales

1.1

Curso

Objetivo

En este curso-taller aprenderás a usar el plugin STACK de Moodle bajo un enfoque activo para crear reactivos del banco de preguntas en los que se fomente la comprensión profunda y la participación de estudiantes de matemáticas, así como la retroalimentación constructiva y personalizada por parte del profesor gracias al poder del Sistema de Álgebra Computacional, Maxima, integrado al plugin.

Modalidad

En línea.

Duración

40 horas, del XX de XXXXX al XX de XXXXX de 2025.

Ambiente Virtual de Aprendizaje

Moodle, en:
<https://moodle.lenguajesformales.org/> .

Requisitos

- Tener conocimientos de navegación en internet y contar con cuenta de correo electrónico.
 - Disponer aproximadamente de cuatro horas diarias para el estudio independiente y para realizar las actividades propuestas.
-

Requerimientos técnicos

Cada participante inscrito deberá contar con acceso a equipo de cómputo y correo electrónico personal. Asimismo, se requerirá conexión a Internet.

1.1 **Curso (*Continuación*)**

Temas y distribución
de horas

1. Qué es STACK, ejemplos y aplicaciones (4 hrs).
 2. Conocimientos previos (4 hrs).
 3. Configuración de preguntas simples (4 hrs).
 4. Configuración de preguntas compuestas (4 hrs).
 5. Manejo de matrices y vectores (4 hrs).
 6. Creación de gráficas (4 hrs).
 7. Combinación con GeoGebra (4 hrs).
 8. Elaboración de demostraciones automatizadas (4 hrs).
 9. Bancos de preguntas en Moodle con STACK (4 hrs).
 10. Cuestionarios en Moodle con STACK (4 hrs).
-

1.2 Evaluación y forma de trabajo

Cuál es la dinámica del curso

El curso-taller es totalmente en línea (asincrónico). Los participantes que requieran asesoría síncrona tendrán a su disposición una sala permanente de Zoom, cuya liga estará siempre al alcance desde la plataforma del curso. Podrán ingresar a ella únicamente en las fechas y horarios establecidos para el curso (de lunes a jueves de las 16 a las 20 horas), para plantear sus dudas a los ponentes. La conexión a Zoom no tendrá valor ponderado en la calificación final.

Forma de evaluación

La evaluación estará basada en la realización de diez actividades programadas. Cada actividad tendrá un valor ponderado del 10% del total del curso. La calificación final del curso quedará determinada por el promedio de las diez actividades en una escala del 0 al 10.

Cuándo se entregan las prácticas

El curso está diseñado para avanzar a un ritmo propio. Sin embargo, cada práctica tiene una vigencia de una semana. Se sugiere realizar las prácticas propuestas con tanta antelación como sea posible para evitar cúmulos de trabajo y presiones innecesarias.

Cómo se entregan las prácticas

Los participantes entregarán tareas desde el ambiente virtual de aprendizaje del curso o bien realizarán sus prácticas directamente en un espacio propio de trabajo, habilitado en un laboratorio virtual dentro del mismo. Las instrucciones de cada actividad se encontrarán disponibles en el espacio destinado a nuestro curso en plataforma.

Avisos y noticias

Cualquier aviso de interés general se dará a conocer a través del foro Novedades desde la plataforma.

1.2

Evaluación y forma de trabajo (Continuación)

Horario límite
de entrega

Las actividades estarán disponibles hasta las 23:55 horas de la fecha límite de entrega establecida, conforme al horario de la Zona Centro de la Ciudad de México. Se sugiere tomar como referencia el reloj colocado en la plataforma:

Dom, 22. Ago 2021



Tiempo
de respuesta

Se dará retroalimentación a las actividades enviadas por los usuarios, o bien respuesta a sus inquietudes, en un plazo máximo de **tres días hábiles**.

2 Formas de comunicación

2.1 Mensajes

Características

Permiten establecer una comunicación tanto sincrónica como asincrónica.

Comunicación sincrónica

Si el emisor y el receptor ingresan a la plataforma, de forma tal que la sesión de ambos se encuentra activa, entonces pueden intercambiar opiniones prácticamente en tiempo real.

Comunicación asincrónica

Si el receptor no ha iniciado su sesión en el sistema, el emisor puede enviar a través del mismo su mensaje y automáticamente se envía una copia de éste a la cuenta de correo electrónico que el receptor haya capturado en su perfil, de forma tal que éste último puede enterarse más tarde del mensaje incluso si no ingresa directamente al sistema.

Cómo enviar mensajes

Desde el bloque **Navegación**  EspAprendizaje, ubicado en la esquina superior izquierda de la vista principal del curso:

1. Haz clic en **Participantes**.
2. Elige al receptor y haz clic en su perfil.
3. Haz clic en el ícono **Mensaje**.
4. Escribe el mensaje y haz clic en **Enviar**

Navegación

- ▼ Página Principal (home)
- 📌 Tablero
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Mis cursos
- ▼ **IntroMoodle**
 - ▶ **Participantes**
 - 🏆 Insignias



Mayra Lorena Díaz-Sosa

 Mensaje

2.1 Mensajes (*Continuación*)

Otra forma de enviar mensajes

Haz clic en la flechita que aparece a la derecha del enlace a tu perfil, el cual encontrarás siempre en la esquina superior derecha de la pantalla. Al hacer esto se desplegará una lista de opciones, entre ellas **Mensajes**. Desde ahí podrás buscar usuarios y enviarles mensajes.



Dónde reviso mis mensajes

Si alguien te ha mandado mensajes, aparecerá el número de éstos destacado en rojo a la izquierda del enlace a tu perfil. Haz clic sobre dicho número para poder consultarlos.



2.2 Foros de discusión

Características

Los foros de discusión permiten a los usuarios participar en el aula virtual como se haría normalmente en clases presenciales pero de forma escrita. Permiten establecer una comunicación asincrónica.

Comunicación asincrónica

El usuario colocará su participación en los foros, misma que aparecerá publicada treinta minutos después. Antes de transcurrido este tiempo, podrá editar o incluso borrar su participación. Luego, otros usuarios pueden responder e intercambiar opiniones bajo la misma mecánica. En suma, la comunicación no ocurre en tiempo real.

Avisos

Foro general dedicado a dar a conocer avisos y noticias sobre el curso. Cuenta con un bloque que aparece a la derecha de la vista inicial del curso:

Avisos recientes

[Añadir un nuevo
tópico/tema...](#)

7 ago, 22:53

Mayra Lorena Díaz-Sosa

[Bienvenida](#)

7 ago, 22:51

Mayra Lorena Díaz-Sosa

[¿Qué tengo que hacer?](#)

[Tópicos/Temas antiguos ...](#)

2.2

Foros de discusión (*Continuación*)

Cómo colocar un tema nuevo

1. Haz clic en el foro de tu interés.
2. Oprime el botón .
3. Escribe tu participación y al terminar oprime el botón .
4. Transcurridos treinta minutos, tu participación aparecerá en el foro:

Discusión	Comenzado por	Último mensaje ↓	Rélicas
☆ Bienvenida	 Mayra Lorena Dí... 7 ago 2020	 Mayra Lorena Dí... 7 ago 2020	0

5. Todos los participantes recibirán automáticamente por correo electrónico una notificación sobre tu participación.

Cómo responder un comentario

1. Haz clic en el **Tema** colocado por el usuario:

Discusión	Comenzado por	Último mensaje ↓	Rélicas
☆ Bienvenida	 Mayra Lorena Dí... 7 ago 2020	 Mayra Lorena Dí... 7 ago 2020	0

2. Lee su participación. Reflexiona y analiza de qué forma puedes interactuar o contribuir en el Tema.
3. Haz clic en el hipervínculo **Responder**.
4. Escribe tu participación y al terminar oprime el botón .
4. Transcurridos treinta minutos, tu respuesta aparecerá en el foro.
5. Todos los participantes recibirán automáticamente por correo electrónico una notificación sobre tu respuesta.

3 Referencias

- Amour, I. S. (2023). STACK for Computational Science, Mathematics and Engineering e-Learners. *Tanzania Journal of Engineering and Technology*, 42(4), 69-80.
- Bickerton, R.T., & Sangwin, C.J. (2022). Practical online assessment of mathematical proof. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 53(10), 2637-2660.
- Knaut, J., Altieri, M., Bach, S., Strobl, I., & Dechant, K. (2022). A Theory-Based Approach of Feedback in STACK-Based Moodle Quizzes Taking into Account Self-Regulation and Different Proficiency of Learners. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(23).
- Lowe, T., Sangwin, C.J., Jones, I. (2019). Introducción a STACK. Recuperado el 22 de abril de 2024 de: <https://docs.stack-assessment.org/content/es/2019-STACK-Guide.pdf>.
- Pinkernell, G., Diego Mantecón, J. M., Lavicza, Z., & Sangwin, C. (2023). AuthOMath: combining the strengths of STACK and GeoGebra for school and academic mathematics.
- STACK (s.f.). Recuperado el 22 de abril de 2024 de: <https://stack-assessment.org/> .
- STACK Docs (s.f.). Recuperado el 22 de abril de 2024 de: <https://docs.stack-assessment.org/en/> .